

О.П. Клементьева, В.И. Гайдаржи

# ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ 2 класс

Рабочая тетрадь



Москва  
Издательство «Интеллект-Центр»  
2023

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

К48

**Рецензент:**

*Е.В. Белозерова* – заместитель директора ГБОУ Школа «Кузьминки» по содержанию образования, Отличник народного просвещения, член Ассоциации учителей начальных классов г. Москвы, участник проведения экспертизы диагностических работ МЦКО

**Клементьева, О.П.**

К48 Функциональное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь : [учебное пособие] / О.П. Клементьева, В.И. Гайдаржи. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 48 с.: ил.

ISBN 978-5-907431-04-1

Чтение как основополагающий навык не может ограничиваться только академическими целями (скоростью, выразительностью, пониманием содержания), оно должно отвечать целям, связанным с повседневной жизнью. Ведь сегодня главная задача – научить обучающихся применять знания в повседневной жизни.

В серии рабочих тетрадей для 1–4 классов представлены разнообразные упражнения и задания по развитию навыка функционального чтения. Каждая тетрадь тематическая, что повысит интерес к работе, расширит кругозор ребёнка, снизит уровень тревожности, сформирует положительное отношение к чтению и веру в успешность своих действий.

Упражнения, предложенные в тетради, могут решать несколько задач в зависимости от целей, которые поставит педагог или родители: диагностика, мониторинг и формирование навыка. Предложенные задания разработаны с учётом возрастных особенностей развития обучающихся, основных методических подходов в обучении.

Данные материалы также развивают педагогическую рефлексию, корректируют умение педагогов вносить изменения в используемые образовательные технологии, применять новые подходы в методике обучения чтению, что в целом повысит качество обучения и обученности младших школьников.

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

*При оформлении издания использованы изображения из фотобанков  
«Лори» и «Фотодженика»*

Генеральный директор М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва

Компьютерная вёрстка и макет Е.В. Лупенко

Корректор М.Н. Локтионова

Подписано в печать 24.07.2023. Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,0. Доп. тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, дом 24А, этаж 6, ком. 24

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «БПК-групп».

142400, Россия, Московская обл., Ногинский район,

г. Ногинск, ул. Индустриальная, д. 40Б, каб. 106. Тел.: +7 (915) 222-15-42

ISBN 978-5-907431-04-1

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2023

© О.П. Клементьева, В.И. Гайдаржи, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА\*

О том, что существует функциональная грамотность, мы узнаём только тогда, когда сталкиваемся с функциональной безграмотностью. Она обнаруживает себя, как правило, при изменении ситуации, задач и типа деятельности. Так ребёнок не может разобрать схемы, инструкции, понять алгоритм, найти «скрытую» информацию, проанализировать прочитанный текст, выполнить задание, сформулированное непривычно.

Создавая серию тетрадей по развитию функционального чтения, мы ставили перед собой задачу посмотреть по-другому на развитие навыка чтения. Ведь функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания, при котором применяются приёмы просмотрового чтения и аналитического чтения.

В исследованиях PISA\*\* и PIRLS\*\*\* под грамотностью чтения понимается способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, реализации возможностей, для активного участия в жизни общества.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Серия рабочих тетрадей по функциональному чтению включает в себя такие виды заданий, которые научат ребёнка переходить от одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения.

---

\* Для учителей и родителей.

\*\* Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) организуется и проводится Организацией экономического сотрудничества и развития с 2000 года. Её цель – оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные в школе.

\*\*\* Международное исследование грамотности чтения PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное исследование достижений учащихся четвёртых классов в чтении (понимании текста). Оно проводится Международной ассоциацией оценки образовательных достижений (IEA).

Система упражнений по функциональному чтению начинается с заданий, способствующих формированию стратегии смыслового чтения. Особое внимание уделено развитию механизма прогнозирования (антиципации): прогнозирование содержания текста по его названию, восстановление в тексте пропущенных частей, составление предварительного плана текста до его чтения с учётом заголовка. Все задания предполагают поиск в тексте нужной информации по простому и по множественным критериям; распознавание связи между отрывками информации; работу с известной, но противоречивой информацией; поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию; умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимание сложных текстов и их интерпретация; формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Упражнения разнообразны и дают возможность обучающимся ознакомиться с видами и многообразием заданий, которые им предстоит выполнять по разным школьным предметам.

Серия состоит из четырёх тематических тетрадей: 1 класс – «В мире доброты», 2 класс – «Мир животных и растений», 3 класс – «Открытия и изобретения», 4 класс – «Люди и профессии». Кроме образовательных задач, пособия несут и воспитательную функцию, расширяют кругозор детей, способствуют пониманию целостности мира.

Тетради для развития функционального чтения можно использовать как дополнительный материал на уроках, классных часах, для индивидуальной работы с учащимися в школе и во внеурочное время.

*Авторы*

## РАЗВИТИЕ НАВЫКА АНТИЦИПАЦИИ

Давай подготовимся к правильному чтению текстов. Для этого выполни несколько интересных заданий.

1. Прочитай текст. Выделенные слова читай «наоборот».

Работая в этой тетради, ты **ьшеанзу** много интересных фактов о **йовиж едорирп**. Это деревья, **ыварт**, птицы, **иревз**. К ней относится всё, что умеет **ьташыд**, двигаться, расти, питаться и **ясьтажонмзар**.

Окружающая нас живая природа по-настоящему удивительна.

2. Впиши пропущенные в тексте буквы и буквосочетания.

Родилс  зайк  в лес  и всё боял . Треснет где-нибудь суч , вспорхн  пти , упадёт с дере  ком снег  – у зайчи  душа в пятк .

(Д.Н. Мамин-Сибиряк)

О ком рассказывается в отрывке?

---

3. Полоской прикрыта нижняя часть текста. Прочитай текст по его видимой части.

Зимой белый а летом серый? Конечно это заяц. Заяц – это небольшой пушистый зверёк весом не более 7 кг. В длину он может вырасти до 70 см. У зайца длинные уши и ноги. Ноги помогают ему отталкиваться при беге. Во время опасности заяц развивает скорость до 80 км/ч. Чтобы оторваться от врага он быстро бежит а потом очень резко поворачивает в сторону.

В природе существует много видов зайцев, которые различаются по цвету и строению тела.

### Выполни задания.

1. Запиши, сколько может весить самый крупный заяц.  

---
2. Подчеркни в тексте информацию о длине тела зайца.
3. Выпиши предложение, в котором описывается, как заяц отрывается от врага.  

---

  

---

  

---

#### 4. Прочитай текст.

Россия удивительная страна. Она занимает очень большую площадь, поэтому у нас в стране есть пустыни, степи, леса, тайга и другие природные зоны. Из-за множества природных зон мир живой природы России очень разнообразен.



Объясни, почему мир живой природы России очень разнообразен.

---

---

---

---

5. Вставь недостающие гласные буквы. Запиши названия получившихся природных зон.

П С Т Н

Т Н Д Р

С Т П Ъ

Т Й Г

Л С

---

---

---

---

---

6. Прочитай начало рассказа И.С. Тургенева «Воробей».

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.



Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом



на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему. Как вдруг...

Как ты думаешь, что было дальше? Запиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---